Безукладникова Юлия Валерьевна

Заместитель директора по воспитательной работе  
учитель русского языка и литературы

первая квалификационная категория

Полунина Лада Валентиновна

ответственная за методическую работу школы  
учитель истории и обществознания

высшая квалификационной категории

**Интеграция урочной и внеурочной деятельности**

1. Анализируя содержание требований ФГОС, потребностей детей, учитывая высокий уровень образовательных запросов социума,  мы пришли к выводу, что для поддержания конкурентоспособности, организации эффективного образовательного процесса,  успешного развития и социализации обучающихся  нам необходимо разработать и внедрить собственную **модель** интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Мы предположили, что интеграция урочной  и внеурочной  деятельности позволит повысить нам качество учебно-воспитательного процесса через вовлечение детей в активную образовательную  деятельность и уровень профессионального мастерства учителя.

***Цель интеграции:***  способствовать  реализации системно-деятельностного подхода для успешного развития и социализации обучающихся.

2. Модель предметно-кружковой деятельности, которая характеризуется набором кружков, секций, клубов, краткосрочных курсов ее осуществляют как учителя, так и педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность школы организовывается в зависимости от имеющихся кадровых и материальных возможностей.

**Модель внеурочной деятельности**

Инновационно-образовательная модель – апробационная площадка краевого уровня.

В рамках этой модели проходит разработка, апробация и внедрение новых образовательных программ. Данная модель предполагает сопровождение научным руководителем апробационной площадки.

Преимуществами данной модели являются: высокая актуальность содержания программ внеурочной деятельности, научно-методическое сопровождение их реализации, уникальность формируемого опыта.

**Основная идея модели:** создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации   школьников   во внеурочной деятельности.

**Цель:** разработка механизмов организации в интеграции урочной и внеурочной деятельности  школьников

**Цель внеурочной деятельности:** **создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора.**

**Основные задачи:**

* выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
* создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
* развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
* создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного  общего образования.

Внеурочная деятельность позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

* обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
* оптимизировать учебную нагрузку;
* улучшить условия для развития ребенка;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

 Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

* спортивно-оздоровительное;
* духовно-нравственное;
* научно-познавательное;
* художественно-эстетическое;
* общекультурное;

В таких формах:

* экскурсии,
* кружки,
* секции,
* краткосрочные курсы;
* круглые столы;
* конференции;
* школьные научные общества;
* олимпиады и многое.

Взаимодействие с другими структурами:

* ДДЮТ;
* Городской краеведческий музей;
* ДЮСШ;
* МУК;
* Центральная библиотека;
* Совет ветеранов военных действий на Кавказе;
* СЦ «Созвездие»;
* Драматический театр.

**Перечень обязательных компонентов модели**

|  |  |
| --- | --- |
| компонент | анализ |
| НОУ, конференции | В течение года учащиеся занимаются самостоятельной исследовательской деятельностью, в этом году на школьной научно-практической конференции планируется представить 12 работ.  Также учащиеся принимали участие в городских научно-практических конференциях. Результат участия в муниципальной конференции – 1,1,1,2,3,3 места. |
| Предметные олимпиады | Интеллектуальные и творческие способности одаренных учащихся были реализованы через участие в школьных предметных олимпиадах, которые состоялись по всем школьным предметам. Также учащиеся принимали участие в городских и краевых олимпиадах. В городском зачете у школы 3 место по призерам (15 победителей). На краевом уровне 3 призера по физической культуре. |
| Каникулярий | В весенние каникулы запланирован «Весенний каникулярий» совместно с ПНИПУ для учащихся городских школ. В этом году каникулярий носит интеграционный характер. |
| Предметные декады | В течение года в школе проходят различные мероприятия по предметам в рамках предметных декад: словесности, математики, искусства, английского языка, ЗОЖ, естественных наук, истории. |
| Спортивные секции, СС | В этом учебном году в школе организовано 6 спортивных секций, 2 секции по спортивным сертификатам. |
| Клубы по интересам | В школе начинают свою работу клубы по интересам: в рамках предметных декад проходят заседания клуба Знатоков, системно работает инициативная группа по подготовке общешкольных мероприятий. |
| ШСП | В школе работает ШСП, которая активно принимает участие в городских мероприятиях и слетах, еженедельно проводит заседания и оказывает помощь в решении конфликтов. |
| КТД, Фестивалий | Согласно плану воспитательной работы в школе проходят воспитательные мероприятия.  Фестивалий: Фестиваль песни, Фестиваль английской песни, Фестиваль патриотической песни.  КТД «Мастерская», «Голубой огонек» и другие мероприятия. |
| Краткосрочные курсы | В этом учебном году организованы краткосрочные курсы на параллелях 5,6,7 классов. Для ребят разработано12 курсов. |
| Факультативы, элективы | В 2015 - 2016 учебном году для учащихся организовано 14 элективных курсов и факультативов. |
| кружки | В этом учебном году организовано 12 кружков интеллектуальной направленности, 5 кружков организовано от ДДЮТ в рамках программы «Эрудит» и 8 творческой направленности, |
| проекты | В этом учебном году в школе реализуются следующие проекты: «Мы вместе», «Лучший ученический коллектив», «Учение года.» |

3. На данный момент мы используем образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности, но понимаем, что в школе должна быть комплексная образовательная программа.

4. Механизм интеграции – это система краткосрочных курсов (Проект)

5. Результаты:

Надпредметные («Этот хитрый закон Бернули», «Где прячется свет», «Химия. Наблюдай. Исследуй»)

Метапредметные («Моделирование», «Сказки и преданья Прикамья», «Школа журналистики»)

Личностные («Бесконфликтное общение», «Мастер ораторского искусства»)

6. Применяя в своей работе  интеграцию урочной и внеурочной деятельности,  были    достигнуты следующие результаты:

1. Созданы условия для развития ключевых компетентностей учащихся  посредством активных методов на уроках и во внеурочной деятельности.
2. Создана положительная мотивация учащихся к самосовершенствованию, саморазвитию, самостоятельности, сотрудничеству, творческому поиску, созиданию на уроках  и во внеурочной деятельности.
3. Участие учащихся в метапредметных олимпиадах, НПК, предметных олимпиадах.

Выводы:

 1. В ходе работы были выявлены и обоснованы целесообразность и эффективность  применения  интеграции урочной и внеурочной деятельности как условие развития ключевых компетентностей учащихся.

2. Разработана модель интеграции урочной и внеурочной деятельности и выявлено ее влияние на ключевые компетентности учащихся.

1. Систематизированы  и разработаны приёмы для вовлечения и развития творческих способностей учащихся в урочной и внеурочной деятельности.
2. Результатом данного опыта явились участие и победы учащихся в олимпиадах и конкурсах.